



## 立场 / 观点说明

本文中的许多思想源自 Jennifer Herdt 所著的书《The Virtues》  
[Global Faculty Initiative ([https://www.facultyinitiative.net/content\\_item/389](https://www.facultyinitiative.net/content_item/389))]

“美德与品格发展项目”的目标是开发一系列资源，帮助父母引导他们的孩子培养良好的习惯，从而形成具有基督样式的品格。这些资源将通过教会、基督教学校以及在家教育群体进行分享。由于品格是贯穿于每个人的一生中逐步形成的，这些资源将面向不同阶段的学习者，包括：K-12 学生（育儿园至高中）、大学及研究生，以及特定职业培训的高等教育机构（如医学院，法学院和商学院）的学生。

“品格”是指一个人内在的本质，使其能够在社会中活出有益于公共福祉的行为。品格的形成，是通过美德（即生活中的良好习惯）长期反复实践，直到成为“第二天性”。当达到这一阶段时，这些美德就成为了一个人品格的一部分。良好品格的发展使人能够在群体和社会中实现兴盛。因为这些美德源自人与上帝的关系，它们是恩典的礼物，而不仅仅是人类努力的结果。

人们通常关注的是“律法主义”，即遵守规则以形成行为规范。然而，正确理解的品格塑造远远超越这一点，它使人能够在各种情境中作出合宜的行为，从而促进公共利益。一个具有良好品格的人，会在思想、情感、欲望、判断以及回应上，都能够符合具体生活情境的需要。

越来越明显的是，关于美德的讨论若要真正有效，就必须建立在圣经基础之上。因此，我们的目标是塑造“像基督一样的品格”。此外，每一种美德都针对某个具体问题——要么是需要解决的问题，要么是需要避免的问题。例如，“谦卑”可以对抗个人和文化中的“骄傲”。这一认识引出了一个重要问题：每一种美德究竟解决或避免了什么问题？从本质上说，美德是上帝在个人和群体生命中工作的途径，通过它建立关系，并带来真正的兴盛。

需要注意的是，每个人都会在一生中不断形成品格，这一过程受到每一次生活经验的影响，因此既可能形成良好品格，也可能形成不良品格。本项目的目的，是培养“良好（敬虔）的品格”。正因为品格塑造贯穿一生，本项目资源将覆盖所有教育阶段（K-12、大学及专业教育）。考虑到大多数人在完成学业后不久便进入为人父母的阶段，可以预见，他们多年所培养的美德将传递给下一代。因此，本项目具有跨世代的意义。

品格是在群体中形成的，因此本项目将重点通过三种群体传播资源：家庭、教会、以及学校。在这些环境中，父母不仅可以了解可用资源，还能学习如何向孩子解释“为何美德重要”。同时，这也强调父母需要持续参与孩子的成长过程。品格发展并非直线前进，而是伴随着高峰与低谷（进步与倒退）。此外，人们也会逐渐认识到：各种美德是相互关联的——若没有在所有美德上的成长，就无法达到真正的成熟。因此，人们只关注少数几种美德的倾向将会减少。

需要特别强调的是：敬虔的品格源自圣灵能力所带来的内在转化，正如“圣灵的果子”一样。这并不仅仅是人努力的结果。虽然父母的角色至关重要，但各类群体的参与对于整体成功同样不可或缺。父母和生命中其他权威的引导，有助于促成内在的改变，使人超越仅仅遵守行为规范，进入一种由“以他人为中心的心”所驱动的生活方式。因此，这是一段持续一生的旅程。